

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CIVITELLA SAN PAOLO

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
3. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
4. È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
5. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
6. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
<b>Orientamento</b> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	CONOSCENZE	ABILITA'
	I punti cardinali	Sapersi collocare nello spazio geografico in base a punti di riferimento. Individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare. Orientarsi nello spazio vissuto e su carte geografiche secondo punti cardinali. Leggere semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando la legenda e i punti cardinali.

<b>Linguaggio della geograficità</b> -Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi.	CONOSCENZE	ABILITA'
	Avviamento alla lettura e alla classificazione delle carte geografiche.	Saper leggere la carta del proprio territorio comunale con significativi elementi fisici. Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel territorio circostante la scuola). Decodificare e discriminare carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.
<b>Paesaggio</b> -Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. -Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di vita.	CONOSCENZE	ABILITA'
	Elementi fisici ed antropici del proprio ambiente. Gli ambienti naturali.	Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. Saper osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi. Individuare rapporti tra attività umane e gli spazi da queste utilizzati e trasformati.
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
<b>Orientamento</b> -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.	CONOSCENZE	ABILITA'
	Localizzazione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale	Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica o numerica. Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (fisiche e politiche) e carte tematiche collocando correttamente fenomeni ed eventi. Individuare e collocare il territorio nazionale in carte geografiche dell'Europa e nei planisferi.

<p><b>Carte mentali</b></p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	CONOSCENZE	ABILITA'
	Uso delle carte geografiche mute.	Saper creare ipotetici itinerari di viaggio in Italia. Collocare elementi fisici e antropici su carte mute delle regioni italiane.
<p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <p>-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	CONOSCENZE	ABILITA'
	Utilizzo di grafici e tabelle per organizzare grafici. Lettura di grafici e carte geografiche. Le regioni italiane. Rapporto tra tutela ambientale e sviluppo.	Saper raccogliere ed organizzare dati e creare grafici e/o tabelle. Saper leggere e utilizzare in modo corretto grafici, carte fisiche e tematiche. Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (reg. amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche). Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento ed allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale.
<p><b>Paesaggio</b></p> <p>-Conoscere gli aspetti fisici ed antropici dell'Italia.</p> <p>-Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisico, climatico, storico, culturale, amministrativo) riferito in particolar modo allo studio del contesto italiano.</p>	CONOSCENZE	ABILITA'
	Le regioni italiane.	Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei paesaggi italiani. Saper riconoscere nel proprio territorio elementi fisici e antropici, collegandoli alle attività produttive e non. Conoscere gli elementi significativi, fisici e antropici della propria regione. Conoscere la posizione geografica dell'Italia nell'Europa e nel mondo. Lo spazio economico e le risorse.

<p><b>Regione</b></p> <p>-Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
	<p>Le regioni italiane.</p>	<p>Le regioni italiane: i confini, gli elementi peculiari dell'orografia, dell'idrografia, del clima, della flora della fauna. Le regioni amministrative.</p>
<p><b>Territorio e regione</b></p> <p>-Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
	<p>L'uomo e l'ambiente: sviluppo eco-compatibile e sostenibile.</p>	<p>Comprendere il rapporto tra tutela ambientale e sviluppo. Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento ed allo scorretto sfruttamento del patrimonio ambientale regionale.</p>